

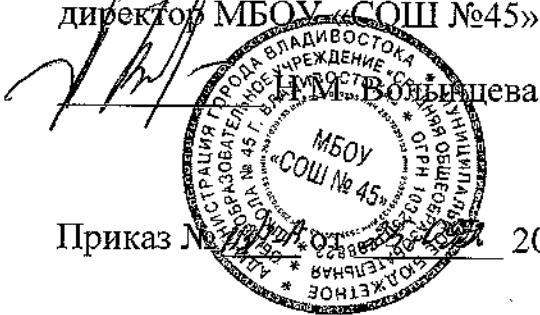
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45 Г. ВЛАДИВОСТОКА»**

Утверждаю

директор МБОУ «СОШ №45»

Н.М. Войницева

Приказ № 1 от 25.08.2021 г. 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 гг.

Принята Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08. 2021 г.

Владивосток, 2021

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45 г. ВЛАДИВОСТОКА»**

ПРИКАЗ

25.09.2021

№ 113/1-А

Об утверждении программы воспитания на 2021-2025 гг.

На основании решения Педагогического совета

приказываю:

1. Принять Программу воспитания 2021-2025 гг.;
2. Утвердить Календарный план воспитательной работы на новый 2021-2022 учебный год, согласно Программе воспитания 2021-2025 гг.
3. Назначить ответственным за исполнение Программы воспитания и Календарного плана мероприятий на новый 2021-2022 учебный год заместителя директора по ВР Бочкина Игоря Юрьевича.

Директор МБОУ «СОШ № 45»

Н. М. Волынцева
(Ф.И.О.)



СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	1
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	3
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	15
3.4. Модуль «Школьный урок».....	17
3.5. Модуль «Самоуправление».....	18
3.6. Модуль «Профориентация».....	19
3.7. Модуль «Школьные медиа» для основного и среднего общего уровней образования.....	21
3.8. Модуль «Работа с родителями».....	22
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	23
5. Приложения.....	26

1. СОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности школы

МБОУ «СОШ №45» открыта 3 сентября 1970 года, имеет насыщенную полувековую историю, богата традициями, бережно передающимися от опытных специалистов к молодым педагогам. Часть преподавательского коллектива сами вышли из стен нашей школы, так же многие педагоги работают в школе более 15-20 лет, чем и обусловлена богатая традициями жизнь. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Школа расположена в городе Владивостоке на достаточном удалении от культурного центра. Социально-экономический, религиозный и культурный состав семей очень разнородный.

Школа имеет сильное физкультурное направление, представленное такими видами спорта как карате, футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребе

нка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В общей цели воспитания мы выделяем следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Нормы и традиции, задающиеся в школе педагогическими работниками, воспринимаются обучающимися, как нормы и традиции поведения

обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**: - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать

традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (в плане);
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются различные формы работы, в зависимости от уровня образования.

На внешшкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Благотворительные акции «Стань волшебником» проводимые для учителей-пенсионеров, работавших в нашей школе
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: проведение поздравительных концертов для ВЧ № 56529-4;

- участие во всероссийских и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»; «День Тигра»

На школьном уровне:

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, на уровне школы обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные

советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного

ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно пытаются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

К работе с родителями на регулярной или периодической основе так же могут привлекаться для консультаций учителя-предметники, социальный

педагог, администрация школы, педагоги-психологи МБУ ЦППМСП (по запросу).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и

[Введите текст]

научную картину мира.

Уровень	Класс	Курс внеурочной деятельности
Начальное общее образование		Учиться – это здорово Введение в экологию
Основное общее образование		Развитие проектного мышления
Среднее общее образование		Основы исследовательской деятельности

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (в разработке).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Уровень	Класс	Курс внеурочной деятельности
Начальное общее образование		Карате Футбол
Основное общее образование		Карате Волейбол Легкая атлетика
Среднее общее образование		Волейбол Легкая атлетика

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Уровень	Класс	Курс внеурочной деятельности
Начальное общее образование		Мой класс – мой дом
Основное общее образование		Редколлегия
Среднее общее образование		Моя школа- мой дом

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный модуль реализуется в соответствии с «Рабочей программой по предмету», разработанной педагогами для соответствующих уровней образования.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

участие в едином дне профориентации среди колледжей для школьников 9-11 классов «Трамплин в жизнь»;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр открытых уроков «ПроектОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

3.7. Модуль «Школьные медиа» для основного и среднего общего уровней образования

Данный модуль, только апробируется в школе с 2020-2021 учебного года. Его реализация будет осуществлена при поддержке администрации школы, а также педагогического коллектива.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее страницу в Инстаграмм школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися,

[Введите текст]

педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов в это 2021-2022 учебном году в качестве эксперимента апробируется ведение страницы класса в сети Инстаграмм, для выявления талантливых ребят, готовых к ведению школьной страницы в Инстаграмм.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основным направлением анализа организуемого в школе воспитательного процесса является следующее:

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников:

беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

анкетирование обучающихся и их родителей, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

[Введите текст]

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «СОШ №45» воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить и над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Эти проблемы необходимо учитывать при планировании воспитательной работы и составления календарного плана воспитательной работы на следующий учебный год.

5. Приложения к Программе Воспитания 2021-2025 гг.:

1. Примерный календарный план Воспитательной работы на 2021-2022 гг. по модулям;
2. Анкеты для получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №45»

2021-2022 учебный год

№	Наименование мероприятия	Уровень образованья	Ориентировочная дата	Ответственные
Ключевые общешкольные дела				
Внешкольный уровень				
1	Участие в городской акции «День Тигра»	1-4, 5-9, 10-11	06.09.2021-20.09.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
2	Всероссийская акция «Дороги Победы»	1-4, 5-9	15.09.2021-01.11.2021	Кл. рук. Начальной школы, Кл. рук. Основного общего уровня образования; заместитель директора по ВР
3	Историческая игра-Путешествие «Поколение next»	5-9, 10-11	10.10.2021	Кл. рук. Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
4	Подготовка к празднику «День Матери» : участие в Городском конкурсе рисунков	1-4, 5-9	22.11.2021-30.11.2021	Кл. рук. Начальной школы, Кл. рук. Основного общего уровня образования; заместитель директора по ВР
5	Подготовка к празднику «День Матери» : Организация концерта военнослужащих <u>ВЧ № 56529-4</u>	5-9, 10-11	22.11.2021-30.11.2021	Кл. рук. Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
6	Участие в городском конкурсе посвященному Дню Защитника отечества	1-4	14.02.2022-21.02.2022	Кл. рук. Начальной школы, Кл. рук. Основного общего уровня образования; заместитель директора по ВР
7	Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества: Участие в поздравительном концерте для военнослужащих <u>ВЧ № 56529-4</u>	5-9, 10-11	21.02.2022	Кл. рук. Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР

8	Участие в городском конкурсе, посвященному 8 Марта	1-4	01.03.2022-07.03.2022	Кл. рук. Начальной школы, Кл. рук. Основного общего уровня образования; заместитель директора по ВР
9	Участие в городском фестивале «Весенняя капель»	1-4, 5-9, 10-11	01.03.2022-01.04.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
10	Участие в городском конкурсе посвященному ЗОЖ «This is здорово»	7-9	05.04.2022	Кл. рук. Основного общего уровней образования, учителя физкультуры, заместитель директора по ВР
11	Экологический десант : уборка прилегающей территории	1-4, 5-9, 10-11	16.04.2022-30.04.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
12	Участие в акциях посвященных победе в ВОВ : «Бессмертный полк», «Окна победы» и д.р.	1-4, 5-9, 10-11	06.09.2022-20.09.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
13	Участие в военных спортивных играх	7-9,10-11	16.05.2022	Кл. рук. Основного и среднего общего уровней образования, учителя физкультуры, заместитель директора по ВР

Общешкольный уровень

1	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-4, 5-9, 10-11	01.09.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
	Подготовка к празднику «День Учителя» :			
2	- украшение пространства школы, конкурс рисунков и поделок	1-4	27.09.2021-05.10.2021	Кл. рук. Начальной школы, заместитель директора по ВР
3	- конкурс поделок «Осенний марафон»	6-8	27.09.2021-05.10.2021	Кл. рук., учителя технологии, заместитель директора по ВР

4	- праздничный концерт «День учителя»	5-9, 10-11	05.10.2021	Кл. рук. Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
5	Конкурс плакатов «Молодежь за ЗОЖ!» (Обновление стендов)	1-4, 5-9, 10-11	11.11.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
6	Подготовка к празднику «День Матери»	1-4, 5-9, 10-11	22.11.2021- 30.11.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
7	«Мастерская Деда Мороза»: Украшение пространства школы	1-4, 5-9, 10-11	01.12.2021- 11.12.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
8	Благотворительная акция «Стань волшебником» (сбор подарков учителям пенсионерам)	5-9, 10-11	15.12.2021- 24.12.2021	Кл. рук. Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
9	Новогодние утренники	1-4, 5-9, 10-11	24.12.2021- 26.12.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
	Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества:			
10	- Творческий конкурс «Я - будущий защитник»	1-4	14.02.2022- 21.02.2022	Кл. рук. Начальной школы, заместитель директора по ВР
11	- Спортивные соревнования « А ну-ка, парни!»	7-8	14.02.2022- 21.02.2022	Кл. рук., заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
	Мероприятия посвященные 8 Марта:			
12	- Творческий конкурс «Женщина - весна»	1-4	01.03.2022- 07.03.2022	Кл. рук. Начальной школы, заместитель директора по ВР
13	- участие в общешкольном концерте	5-9, 10-11	07.03.2022	Кл. рук. Основного и среднего общего уровней образования,

				заместитель директора по ВР
14	Конкурс плакатов «Безопасность дорожного движения» (Обновление стендов)	1-4, 5-9, 10-11	11.04.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
	Мероприятия посвященные Дню Победы:			
15	- Уроки мужества совместно с советом ветеранов Первомайского района	5-9, 10-11	03.05-2022-12.05.2022	Кл. рук. Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
16	- Участие в общешкольной линейке	1-4, 5-9, 10-11	07.09.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
17	Торжественная линейка посвященная окончанию учебного года «Последний звонок»	4, 9, 10- 11	25.05.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
18	Торжественная линейка посвященная вручению аттестатов «Выпускной»	9, 10-11	22.06.2022	Кл. рук. Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
19*	Обновление стендов «Памятные даты России»	5-9, 10-11	Ежемесячно в течение года	Кл. рук. Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР

Классное руководство

*Данный модуль реализуется в соответствии с планом индивидуально разработанным педагогами соответствующих уровней образования

Общешкольный уровень

(план является примерным, использовать с учетом уровня образования)

1	Информационный классный час, посвященный началу учебного года	1-4, 5-9, 10-11	01.09.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
2	Техника безопасности поведения в школе; учебная эвакуация	1-4, 5-9, 10-11	06.09.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования

3	Безопасность дорожного движения; правила поведения на железнодорожном транспорте	1-4, 5-9, 10-11	13.09.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
4	Беседы о пользе и вреде социальных сетей, Безопасность в сети интернет	1-4, 5-9, 10-11	20.09.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
5	Беседа о вредных привычках	1-4, 5-9, 10-11	27.09.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
6	Классный час «Телефон доверия – что это?», «Выход есть всегда!»	1-4, 5-9, 10-11	04.10.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
7	Беседа. Правильное питание	1-4, 5-9, 10-11	11.10.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
8	Беседа « Профилактика экстремизма и терроризма»	1-4, 5-9, 10-11	18.10.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
9	Классный час «Славные матери России»	1-4, 5-9, 10-11	25.10.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
10	Классный час «Мы едины!»	1-4, 5-9, 10-11	08.11.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
11	Беседа. Профилактика инфекционных заболеваний.	1-4, 5-9, 10-11	15.11.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
12	Беседа. Профилактика инфекционных заболеваний.	1-4, 5-9, 10-11	22.11.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
13	Классный час «Мои действия при пожаре»	1-4, 5-9, 10-11	29.11.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
14	Техника безопасности поведения на улице, профилактика зимнего травматизма	1-4, 5-9, 10-11	06.12.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования

15	Классные часы «День Конституции Российской Федерации»	1-4, 5-9, 10-11	13.12.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
16	Классный час «День неизвестного солдата»	1-4, 5-9, 10-11	20.12.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
17	Классный час. Итоги 2 четверти и 1го полугодия	1-4, 5-9, 10-11	27.12.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
18	Классный час: основы безопасности поведения на улице, в школе, профилактика травматизма	1-4, 5-9, 10-11	17.01.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
19	Азбука вежливости	1-4, 5-9, 10-11	24.01.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
20	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4, 5-9, 10-11	31.01.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
21	Классный час « 75-летию Сталинградской битвы». День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4, 5-9, 10-11	07.02.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
22	Азбука вежливости. Беседа о взаимоотношениях в классе, в обществе, о дружбе.	1-4, 5-9, 10-11	14.02.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
23	«Зашитник родины, кто он?»	1-4, 5-9, 10-11	21.02.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
24	Беседа о здоровом образе жизни	1-4, 5-9, 10-11	28.02.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
25	Классный час «Великие женщины России»	1-4, 5-9, 10-11	07.03.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
26	Классный час «Край родной, край любимый...»	1-4, 5-9, 10-11	14.03.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и

				среднего общего уровней образования
27	Беседа. Правила поведения на дорогах. Профилактика ДТП	1-4, 5-9, 10-11	21.03.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
28	Классный час. Итоги 3 четверти	1-4, 5-9, 10-11	28.03.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
29	«Космос – это мы!» Классный час, посвященный дню космонавтики	1-4, 5-9, 10-11	11.04.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
30	Беседа «Мир начинается с семьи...»	1-4, 5-9, 10-11	18.04.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
31	Беседа «Земля – мой дом. Что такое экология.»	1-4, 5-9, 10-11	25.04.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
32	Классный час «День Победы в нашей семье»	1-4, 5-9, 10-11	02.05.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
33	Классный час «Все профессии нужны – все профессии важны»	1-4, 5-9, 10-11	13.05.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
34	Беседа «Преступления и правонарушения»	1-4, 5-9, 10-11	16.05.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
35	Классный час «Безопасные каникулы»	1-4, 5-9, 10-11	23.05.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования

Работа с родителями

	Трудности адаптации к школе после каникул. Организационные моменты	1-4, 5-9, 10-11	10.09.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, учителя предметники, социальный педагог.
	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Проблемы подросткового периода.	1-4, 5-9, 10-11	29.10.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, учителя предметники, социальный педагог.

	Меры наказания и поощрения в современных семьях. Полезные каникулы. Подведение итогов 1го полугодия. Организационные моменты.	1-4, 5-9, 10-11	24.12.2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, учителя предметники, социальный педагог.
	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. Компьютер в жизни школьника. Учение с увлечением. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	1-4, 5-9, 10-11	29.04.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, учителя предметники, социальный педагог.
	Психологические и возрастные особенности детей и подростков. Подведение итогов года. Безопасные каникулы.	1-4, 5-9, 10-11	27.05.2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, учителя предметники, социальный педагог.

Курсы внеурочной деятельности

* Данный модуль реализуется в соответствии с планом индивидуально разработанным педагогами соответствующих уровней образования

Школьный урок

Данный модуль реализуется в соответствии с планом индивидуально разработанным педагогами соответствующих уровней образования

Самоуправление

Школьный уровень

1	Формирование школьного актива	7-9, 10-11	Сентябрь 2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
2	Составление плана мероприятий школьного самоуправления; Постановка задач перед Школьным Активом	7-9, 10-11	Сентябрь 2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
3	Подведение итогов. Корректировка планов и задач	7-9, 10-11	Январь 2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР

4	Подведение итогов.	7-9, 10-11	Май 2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
Уровень класса				
1	Выбор старост класса	1-4, 5-9, 10-11	Сентябрь 2021	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования,
2	Подведение итогов. Подтверждение статуса старосты	1-4, 5-9, 10-11	Январь 2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования,
3	Подведение итогов.	1-4, 5-9, 10-11	Май 2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования,
Профориентация				
Общешкольный уровень				
1	Просмотр открытых уроков «ПроектОриЯ» в сети интернет	5-9, 10-11	В течение учебного года	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
2	Встречи с представителями средних и высших образовательных учреждений	5-9, 10-11	В течение учебного года	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
3	Участие в едином дне профориентации среди колледжей для школьников 9-11 классов «Трамплин в жизнь».	5-9, 10-11	Май 2022	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования, заместитель директора по ВР
Уровень класса				
Мероприятия данного уровня проводятся в соответствии с планом индивидуально разработанным педагогами соответствующих уровней образования				
1	Профориентационные беседы	1-4, 5-9, 10-11	В течение учебного года	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования

2	Экскурсии на предприятия	1-4, 5-9, 10-11	В течение учебного года	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования
3	Совместное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии	1-4, 5-9, 10-11	В течение учебного года	Кл. рук. Начальной школы, Основного и среднего общего уровней образования

Школьные медиа

Общешкольный уровень

	Формирование актива ответственных за ведение страницы в Инстаграмм школы	5-9, 10-11	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР
	Составление плана и эстетического оформления постов	5-9, 10-11	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР
	Наполнение страницы информационным контентом	5-9, 10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Подведение итогов. Корректировка плана.	5-9, 10-11	Январь 2022	Заместитель директора по ВР
	Подведение итогов.	5-9, 10-11	Май 2022	Заместитель директора по ВР

Уровень класса (для основного и среднего общего уровней образования)

По желанию учащихся создание информационной странички класса

Работа с родителями

Общешкольный уровень

1	Общешкольное родительское собрание. Создание родительского комитета	1-4, 5-9, 10-11	Сентябрь 2021	Администрация школы: Директор, заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
2	Взаимодействие с родительским комитетом	1-4, 5-9, 10-11	В течение учебного года	Администрация школы: Директор, заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
3	Общешкольное родительское собрание. Подведение итогов	1-4, 5-9, 10-11	Май 2021	Администрация школы: Директор, заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Социальный педагог

АНКЕТА
**для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых¹**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

¹Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям.Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Щустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; подред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

принуждению		
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)

Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение,

предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации